



Collège
Jacqueline de Romilly

La scolarité au collège est une pause féconde et enrichissante où l'on s'arme pour la vie et où l'on entre en possession de tout un trésor humain, que plus tard on n'aura plus, en général, ni le temps ni l'occasion de découvrir. C'est donc une chance formidable, que la République offre à chacun de nos élèves, de lui donner le temps de rencontrer la culture, au sens actif du terme et ainsi de se construire à travers elle.

Appuyé sur cette conviction, le projet d'établissement est, pour nous, une mosaïque d'entreprises, surgissant pour répondre à des besoins réellement observés, mises en œuvre après consensus, à l'initiative des uns ou des autres (direction, professeurs, élèves...).

Toutefois, dès le premier coup d'œil, il saute aux yeux que, loin de former naturellement un ensemble homogène ayant mêmes convictions et intérêts communs, la collectivité, que représente le collège, est plutôt une collection de micro-sociétés (direction, professeurs, personnel d'entretien et de cuisine, personnel administratif...) qui ne se retrouvent unies que par intermittences, pour un instant, souvent d'ailleurs dans l'opposition aux menaces qu'elles croient suspendues sur leur existence. Bref, la communauté scolaire n'existe pas d'abord ; elle est à faire pour construire et mettre en œuvre un projet collectif. Il n'est donc pas pour chacun de nous de tâche plus impérative et plus urgente, parce que nous nous le devons en tant qu'éducateur, de faire fructifier les semences d'unité plutôt que les ferments de la discorde. C'est pourquoi, dans notre fonctionnement régulier dans l'ordinaire des jours, en dehors des situations exceptionnelles qui demandent un peu d'héroïsme, notre exigence fondatrice s'appuie sur un ensemble de dispositions d'esprit, d'aptitudes de caractère et d'habitudes de sociabilité : écouter autrui, composer avec des points de vue différents du sien, ne pas être assuré de détenir la vérité et toujours la faire évoluer, douter que dans la gestion des ensembles sociaux il y ait une vérité absolue, apprécier toutes les dimensions à un problème forcément complexe, savoir pratiquer la discussion collective, s'incliner devant la décision de la majorité...

La cohésion de la collectivité, ainsi recherchée et obtenue, entretenue par un effort persévérant et unanime, nous permet dès lors de relever le défi qui est nôtre : conduire nos élèves à un niveau de connaissances leur permettant d'aborder la vie d'adulte avec des outils d'action professionnelle et personnelle, et d'une certaine manière matérielle et morale. Ce n'est ni nouveau, ni original, c'est très simplement la mission, que comme nos prédécesseurs, nous nous donnons jour après jour et qui nous guide dans le choix de nos politiques et dispositifs d'action.

Dans ce cadre d'évidence, nous mettons donc en place des structures susceptibles de répondre aux besoins d'élèves qui ne se ressemblent pas tous lorsqu'ils nous arrivent en 6^{ème}, mais qui tous ont droit égal à voir respecter et encourager leurs potentialités. Ces structures s'appuient sur une méthode : diagnostic préalable, réflexion commune, mobilisation des différents acteurs, évaluation annuelle.

Nous nous efforçons, qu'au sortir de quatre années de formation initiale dans notre collège, chacun de nos élèves puisse accéder à un nouveau cycle d'études et/ou à une formation professionnelle correspondant à la fois à ses aptitudes et à ses goûts. Il y a là, chevillée en chacun de nous, cette conviction profonde que subsiste toujours, pourvu qu'on le veuille, jusque dans les situations apparemment les plus désespérées, une possibilité de salut : le pire n'est pas toujours sûr ; rien n'est jamais entièrement perdu. Une issue existe quelque part ; il n'est que de la chercher : question de temps, d'opportunité, d'imagination et de volonté aussi. Nous nous imposons donc, dans ce cadre, et autant que possible, de faire que chacun de nos élèves se rende compte qu'il est acteur de sa propre vie, donc d'abord de sa formation, et qu'il n'est de réussite sans efforts et travail régulier.

Nous concevons la vie de notre collège à l'image de la vie en société c'est-à-dire autour de règles consenties et incontournables, mais toujours appliquées et dont la transgression débouche obligatoirement sur une sanction soigneusement graduée. Toute contrainte n'est

pas violence, c'est simplement souvent la préservation nécessaire de la sécurité de chacun. Le règlement intérieur est la loi de notre collège : nul n'est sensé l'ignorer.

Nous ne refusons pas, bien au contraire, l'ouverture réelle du collège sur la vie locale, culturelle, sportive... Et sur le monde du travail.

Nous mettons l'accent sur la qualité de vie au collège (aménagement, propreté, hygiène, repas, absence de bruits...). A ce sujet, nous attachons du prix au cadre qui nous est offert par le Conseil Général car la découverte de murs colorés, bariolés, barbouillés d'une cour de récréation parsemée de débris produit sur chacun de nous une souffrance et sur nos visiteurs la plus fâcheuse impression, quelque chose comme la conviction d'entrevoir un univers démentiel, anarchique et donc non contrôlé.

Enfin quelle que soit notre activité au sein du collège, nous nous soucions des relations avec les familles. Le collège est un temps et un lieu transparents : toutes les informations utiles à la préparation, au déroulement et au bilan de la scolarité de chaque élève sont mises à disposition des parents.

La réalisation des objectifs du projet d'établissement est étroitement liée à l'accueil, au bien-être (écouter, percevoir, entourer, conseiller...) et à la formation des personnels : autant d'éléments indispensables à une vraie stabilité.

Bref, parce que nous sommes fortement déterminés à mettre en place une tradition de réussite et même d'excellence, nous souhaitons promouvoir une qualité éducative qui résulte toujours d'éléments contraires bien maîtrisés : équilibre entre tradition et modernité, juste mesure entre permanence et évolution, balancement entre droits et obligations, austérité et fantaisie, méthodologie et créativité avec, en toile de fond, l'exigence pour nos élèves de se connaître et de devenir eux-mêmes.

Enseigner, à tous les nouveaux a été la joie de ma vie; et je sais que mes élèves ne s'ennuyaient pas : comment s'ennuierait-on quand on peut tout découvrir, apprendre, progresser afin de mieux s'épanouir ? Et, même s'il y faut un petit effort d'attention, c'est aussi une petite victoire facile à remporter.

Ju Romilly