



Projet d'établissement : « Simul et Singulis »

Le Projet d'établissement du collège Jacqueline de Romilly contribue à l'atteinte des objectifs assignés au système éducatif par la représentation nationale (Loi d'orientation pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005) et s'inscrit dans le projet académique qui concourt à l'excellence du service public d'éducation.

Le Projet d'établissement court sur la période 2010-2013. Il se décline en un programme annuel d'actions et fait l'objet d'un rapport annuel d'étape. Ceux-ci sont présentés devant le Conseil d'administration.

Le Projet d'établissement met en musique la charte des valeurs de l'établissement, écrite en commun avec madame de Romilly, et résonne dans un contrat d'objectifs signé avec l'autorité académique.



INTRODUCTION

Quelle que soit notre occupation au collège Jacqueline de Romilly, nous sommes tous des éducateurs. Nous partageons la conviction que l'éducation constitue l'un des plus importants facteurs de développement des personnes aussi bien des sociétés et nous voulons y contribuer pleinement. Ainsi tenons-nous à réaffirmer notre engagement à l'égard de l'idéal qui nous a toujours inspirés : celui d'offrir la meilleure formation possible aux élèves qui nous font confiance.

Toute formation, ultimement, est formation de la personne. On ne peut modifier une seule de ses dimensions, que celle-ci soit affective, cognitive, psychomotrice ou morale, sans toucher à toutes les autres, à la personne dans sa globalité.

Néanmoins, il y a plusieurs façons de poursuivre cette formation de la personne. Des voies diverses peuvent être empruntées. Des priorités peuvent être établies. Ainsi au collège Jacqueline de Romilly, nous convenons d'insister tout particulièrement sur :

- **une solide formation intellectuelle**
- **la capacité de s'engager de façon responsable dans la société**
- **l'ouverture au monde et à la diversité des cultures**

Ces trois axes de formation sont valables pour tous nos projets, s'intégrant à leurs objectifs et les enrichissant. Ils sont également valables pour l'ensemble des activités éducatives proposées aux élèves en complément à leur programme.



LES AXES DU PROJET

⇒ **UNE SOLIDE FORMATION INTELLECTUELLE**

Insister sur la formation intellectuelle, cela veut dire :

- Valoriser l'acquisition des connaissances avec un souci d'équilibre entre la culture générale et la maîtrise des principes et concepts fondamentaux propres aux différentes disciplines et aux différents champs du savoir ;
- Favoriser le développement des compétences intellectuelles fondamentales que sont : la capacité d'extraire l'information essentielle de la documentation écrite aussi bien que du discours oral ; la capacité de s'exprimer de façon claire et cohérente

dans une langue correcte ; la capacité de penser avec rigueur ; la capacité de résoudre des problèmes reliés à une variété de situations et de tâches intellectuelles. Ces compétences s'appuient sur les habiletés intellectuelles les plus générales (l'analyse, la synthèse, la pensée critique, la créativité...) et les mettent en valeur ;

- Favoriser l'acquisition de la **méthodologie du travail intellectuel** (savoir utiliser les ressources documentaires, effectuer un travail de recherche...) et des attitudes qui vont de pair avec une solide formation intellectuelle (la curiosité, l'ouverture d'esprit, la rigueur, l'honnêteté, l'autonomie).

Tous les projets, tous les cours même, poursuivent aussi des objectifs qui leur sont propres et qui ne sont pas toujours foncièrement intellectuels. Tous doivent cependant contribuer, à leur façon, à l'acquisition de ces éléments de formation intellectuelle. En effet, celle-ci constitue le meilleur terrain sur lequel fonder les compétences propres à chaque spécialisation technique aussi bien que la meilleure préparation à la poursuite des études.

⇒ LA CAPACITE DE S'ENGAGER DE FACON RESPONSABLE DANS LA SOCIETE

Aussi prioritaire soit-elle, la formation intellectuelle n'est pas une fin en soi. Elle doit permettre de jouer un rôle utile et de s'engager de façon responsable dans la société. Les élèves doivent en acquérir la conviction et, dans toute la mesure du possible, en faire l'expérience pendant leur passage au collège Jacqueline de Romilly. Dans toutes les dimensions de notre vie institutionnelle, on se préoccupera donc de :

- Favoriser l'acquisition de **valeurs** conduisant à l'engagement dans sa société : le souci des autres, l'entraide, la solidarité sociale, la responsabilité de chacun et chacune dans le développement du groupe ;
- Favoriser l'acquisition d'**attitudes** et de **comportements** permettant d'apporter une contribution utile au développement de la société et d'assumer des rôles sociaux de façon responsable, notamment le respect des autres et la capacité de travailler en équipe.

L'engagement responsable dans la société est étroitement lié à la conduite responsable de sa vie personnelle. Aussi cherchera-t-on à :

- Promouvoir des attitudes et des comportements responsables en lien avec la prise en charge de ses études ;
- Favoriser l'acquisition de connaissances relatives à la santé, de même que d'habitudes de vie active pouvant contribuer à la maintenir.

⇒ L'OUVERTURE AU MONDE ET A LA DIVERSITE DES CULTURES

La diversité est l'un des traits dominants du monde dans lequel nous vivons. Nous sommes appelés à être confrontés davantage encore à cette diversité, autant à l'intérieur de notre société qu'à l'extérieur de celle-ci, par la multiplication des échanges de toute nature. Nous devons préparer nos élèves à cette réalité. Au collège Jacqueline de Romilly, nous sommes en mesure, collectivement, d'assumer cette responsabilité. Là où c'est possible et pertinent, à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe, cela signifie :

- Assurer l'acquisition de **savoirs** permettant de comprendre globalement le monde dans lequel on évolue, dans ses dimensions culturelle, politique, économique, artistique, scientifique et technologique, et de situer les phénomènes dans le temps et l'espace ;
- Favoriser l'acquisition d'**attitudes** permettant à la fois de se situer face à cette diversité et de la considérer comme une richesse : le respect de la différence et l'ouverture d'esprit ;
- Développer la **capacité de communiquer** avec l'autre, notamment par des échanges avec des milieux différents et par l'apprentissage de plusieurs langues.



LES CONDITIONS A ASSURER

Il ne suffit pas d'avoir une idée claire de la formation que nous voulons donner. Il nous faut aussi définir et mettre en œuvre les conditions permettant d'en faire bénéficier véritablement les élèves.

⇒ UN PROJET A PARTAGER AVEC NOS ELEVES ET LEURS FAMILLES

Un projet d'établissement est conçu d'abord et avant tout pour les élèves. Il nous faut donc prendre les moyens pour :

- Les amener à prendre conscience de la **richesse de la formation** qui leur est proposée au collège Jacqueline de Romilly ;
- Les convaincre qu'une telle formation ne peut être acquise qu'au prix d'**efforts** intenses et soutenus ;
- Les aider à acquérir et à valoriser le sens de l'effort ;
- Leur donner l'occasion de découvrir la **satisfaction personnelle** qui accompagne la réussite ;
- Travailler en confiance avec les familles de façon à rendre le collège plus transparent (en partageant avec elles les savoirs concernant l'organisation, le fonctionnement, les programmes ...) ; mieux reconnaître le **rôle des parents** et de leurs **associations**, notamment dans le cadre du conseil de classe.

⇒ UNE PEDAGOGIE CONSEQUENTE

Si l'effort est la voie la plus sûre pour se donner une formation de qualité, il nous revient d'amener les élèves à s'engager sur cette voie et de soutenir leur démarche en leur offrant des conditions d'apprentissage caractérisées par :

- Une pédagogie qui comporte des **exigences explicites** et appelle constamment au dépassement de soi ;
- Un **soutien** à la mesure de ces exigences ;
- Le souci d'établir des séquences d'apprentissage prenant en compte la nécessité d'une adaptation aux études en groupe et comportant une **gradation des difficultés** ;
- Une pratique de l'évaluation qui encourage la confiance en soi et la persistance : réaliste et sans complaisance certes, mais s'inspirant de critères accessibles et soucieuse de **souligner les progrès et les réussites**.

Il est fondamental que l'élève ressente que tout l'établissement, toutes les heures de cours, fonctionnent selon les **mêmes règles**. Celles-ci fonctionnant dans le collège n'étant déjà pas toujours les mêmes que celles en vigueur dans la rue, dans la cité ou évoquées dans les médias, il est difficile pour un élève de se les approprier s'il ressent que, concernant les retards, le rendu des devoirs, les incivilités ..., il y a une règle en français, une en mathématiques, une en E.p.s. ...



UN ENVIRONNEMENT EDUCATIF COMPLET ET COHERENT

Nous devons faire en sorte que toutes les dimensions de notre vie institutionnelle contribuent à l'effort de formation, pour constituer un environnement éducatif complet et cohérent. Un tel environnement éducatif se caractérise, entre autres choses, par :

- Un souci constant et partagé pour le **bien-être** physique, psychologique et social des élèves. Ce souci doit transparaître dans l'aménagement des lieux aussi bien que dans l'organisation scolaire ; dans l'accès aux ressources et services de soutien à l'apprentissage ; dans la disponibilité de services d'aide comme dans l'accès à des activités de vie du collège ; dans nos contacts avec les élèves, qui doivent être empreints de considération ;
- La reconnaissance explicite du **potentiel éducatif de diverses activités se déroulant en dehors de la classe** et l'accès à des possibilités riches et variées à cet égard. Ces activités peuvent prolonger la formation offerte en classe, fournir aux élèves un terrain d'exercice pour développer de nouvelles compétences ou les consolider ou simplement contribuer à élargir leurs horizons.
- Le recours à l'**outil informatique** et plus généralement aux **nouvelles technologies**, autant que nécessaire.



CONCLUSION

Nous tous, éducateurs du collège Jacqueline de Romilly, réaffirmons notre engagement à promouvoir, à partager avec nos élèves et à faire vivre ce projet d'établissement.

Nous travaillons, conjointement et solidairement, à aménager un environnement qui en respecte les valeurs et les exigences.

Ainsi espérons-nous cheminer vers cet idéal : donner à nos élèves une formation pour la vie.

Enseigner, à tous les niveaux a été la joie de ma vie; et je sais que mes élèves ne s'ennuyaient pas : comment s'ennuierait-on quand on peut tout découvrir, apprendre, progresser afin de mieux s'épanouir ? Et, même s'il y faut un petit effort d'attention, c'est aussi une petite victoire facile à remporter.



J. Romilly