



## L'enfant dyslexique : pistes de travail



### REFERENCES

- ✓ [www.ais.edres74.ac-grenoble.fr](http://www.ais.edres74.ac-grenoble.fr)
- ✓ [www.apedys.org](http://www.apedys.org)



### AIDES PEDAGOGIQUES QU'IL EST POSSIBLE D'APPLIQUER : GENERALITES

#### RASSURER ET ENCOURAGER L'ENFANT DYSLEXIQUE :

- Le professeur principal peut expliquer la dyslexie en terme de différence aux élèves, dans le but de créer un climat de confiance, sécurisant pour l'élève en difficulté.
- Reconnaître les efforts fournis par l'élève et valoriser ses compétences.
- Encourager l'enfant dyslexique encore plus que les autres et toujours souligner ses progrès pour développer l'estime de soi.
- Etre attentif et bienveillant sur son vécu scolaire.

#### DONNER PLUS DE TEMPS :

- En classe, donner du temps en plus (devoirs et exercices) ou quand ce n'est pas possible raccourcir l'exercice ou le nombre de questions : mener une tâche jusqu'à son terme sera synonyme d'effort récompensé et confortera l'élève dans l'idée que la réussite est possible.
- Donner du temps à l'élève dyslexique quand il s'exprime oralement, pour qu'il intègre les informations, pour qu'il se fabrique des représentations mentales et mémorise.

#### ALLEGER LA CHARGE COGNITIVE :

- Donner un support écrit lorsque la prise de notes est trop difficile, ou trop longue (photocopie) avant ou après le cours.
- Imprimer le cahier de textes de la classe pour les devoirs.
- Instaurer un tutorat (élève chargé d'aider l'élève dyslexique à la prise de notes, photocopies des cours).

#### FAVORISER L'ATTENTION :

- Placer l'enfant près du professeur ou d'un élève calme.
- Rechercher le calme dans la classe.
- Lors des explications données à l'enfant dyslexique, laisser le temps à l'évocation.
- Ne pas trop donner d'informations à la fois et s'assurer régulièrement que l'enfant dyslexique a compris.
- Privilégier l'évaluation et l'explication des notions importantes en début de cours.

#### AIDER LA MEMORISATION ET LA COMPREHENSION :

- Répéter, reformuler (ou demander à un élève de la classe de le faire), imaginer au besoin, expliquer en donnant des exemples. La redondance favorise la mémorisation.
- Utiliser des schémas, des frises et des graphiques lorsque c'est possible (utile si l'enfant dyslexique ne présente pas de troubles spatio-temporels).
- Fournir à l'enfant des documents de travail de bonne qualité (propres, clairs et soignés).
- Utiliser un code couleurs.
- Ecrire lisiblement au tableau et de façon aérée, mettre en valeur l'essentiel. Veiller à laisser peu d'écrit au tableau et d'une manière organisée.
- Utiliser le tableau toujours de la même façon : par exemple, cours au centre, exemples et schémas à droite, mots spécifiques à gauche.
- Autoriser et encourager l'enfant dyslexique à enregistrer les cours.
- Surligner les mots repères d'un texte.
- Porter une attention particulière au vocabulaire, s'assurer qu'il est compris (en mathématiques en particulier) et faire ressortir les mots clés.
- Inciter l'enfant dyslexique à corriger ses erreurs proprement (gommer, effacer pour éviter les ratures afin qu'il ne mémorise pas une forme erronée du mot). Dans le meilleur des cas, donner la photocopie de l'exercice ou du contrôle corrigé.
- Encourager l'enfant dyslexique à soigner la présentation de ses cahiers et copies afin de faciliter la relecture.
- En fin de cours, faire ressortir les notions essentielles.

#### PRIVILEGIER L'ORAL :

- Epargner à l'enfant dyslexique la lecture à haute voix.
- Autoriser l'enfant dyslexique à sub-vocaliser (= lecture à voix chuchotée) lors d'une lecture silencieuse.
- Admettre qu'il puisse suivre les lignes avec le doigt ou avec un outil.
- Prendre le temps de donner des consignes et explications orales plutôt écrites. Lire les énoncés à voix haute.
- Privilégier l'oralité pour les évaluations. L'évaluation peut se faire à l'oral à la fin du devoir, alors que les élèves sont encore motivés par la question.

#### ET A L'ECRIT :

- Utiliser des polices de caractères bien lisibles : non fantaisistes, de préférence sans serif (**arial, comic sans ms, verdana, lucida sans unicode, tahoma** mais surtout pas **times new roman, courier new, garamond**), en corps pas trop petit (12 au minimum) et en espaçant les caractères et les interlignes.
- Dissocier l'évaluation de l'orthographe des autres dimensions du travail et ce, dans toutes les disciplines.
- Vérifier les connaissances au moyen d'exercices à trous.
- Laisser à l'enfant dyslexique la possibilité de se relire longuement.

#### FACILITER L'ORGANISATION :

- Aider l'enfant dyslexique à se repérer dans l'espace classe, au collège ... mais aussi sur une feuille, dans son classeur, dans son cartable...



#### RAPPEL

Il s'agit là d'un recueil (non exhaustif) des aides pouvant être apportées par les professeurs du collège. Mais toutes ne sont pas valables pour tous les enfants. Seul un regard croisé au sein de l'équipe permet de déterminer quelles aides sont vraiment adaptées à chaque enfant dyslexique.